

# **DOCUMENTO DE ACUERDOS DE LAS TAREAS ESCOLARES**

## **Colegio Rural Agrupado Cinca-Cinqueta**

Diagnóstico : curso 2018-19

Pautas y acuerdos: curso 2019-20

Aprobación en Claustro y Consejo Escolar: curso 2020-21

## **ÍNDICE**

- 1. Introducción**
- 2. Diagnóstico de la situación actual de nuestro centro sobre tareas escolares.**
- 3. Pautas y/o criterios sobre las tareas escolares.**
- 4. Acuerdos sobre tareas escolares**
- 5. Proceso de Incorporación a la normativa de regulación del centro**

## TAREAS ESCOLARES

### 1. Introducción.

El CRA “Cinca-Cinqueta” está formado por seis localidades que son Gistaín, San Juan de Plan, Plan, Saravillo, Bielsa y Laspuña, cuyas características difieren mucho de unas a otras tanto en número de alumnos o de niveles como en características del alumnado, del entorno, etc. Además, en cada una de estas localidades puede variar el número de alumnos de un año para otro.

Esto supone que aunque haya un documento con pautas generales sobre la realización de tareas escolares en casa para todo el CRA, éste será flexible y se adecuará a las características y necesidades de cada aula, teniendo en cuenta principalmente las decisiones tomadas entre el profesorado y las familias de cada localidad.

Este documento relativo a la elaboración de las tareas escolares en casa, tiene como finalidad la toma de acuerdos generales entre las familias y el profesorado para adoptar una orientación y pautas comunes.

### 2. Diagnóstico de la situación actual de nuestro centro sobre tareas escolares

*Durante el curso 2018-19 se trabajó en la **fase de diagnóstico en relación a la reflexión sobre las tareas escolares que se realizan en casa**, por parte de familias, alumnado y profesorado.*

*A lo largo de este curso se continuará con la elaboración de este documento.*

A continuación se presenta un resumen de los resultados obtenidos en los **cuestionarios** realizados por familias, alumnado y profesorado para llevar a cabo el diagnóstico para la elaboración de este documento.

## ANÁLISIS TAREAS ESCOLARES: FAMILIAS

### **Curso que realiza tu hijo o hija**

El 80% de las familias que han respondido al cuestionario son de los cursos 2º, 3º y 4º de Primaria. Del alumnado de 1º no obtenemos respuesta.

### **Desde su punto de vista, ¿qué se pretende lograr con los deberes escolares?**

La mayoría de las familias considera que los deberes escolares no contribuyen en la socialización del alumnado, pero sí permiten ampliar y reforzar los aprendizajes así como desarrollar buenos hábitos de trabajo y finalizar algunas de las tareas de aula.

### **Según su opinión, ¿Cómo influyen los deberes escolares en su hija o hijo?**

Se observan opiniones contrarias, por una parte, están de acuerdo en que favorece la autonomía del alumnado y, por otra parte se indica que provocan inquietud y malestar.

### **En el centro educativo ¿Cuándo suelen mandar deberes? (puede responder más de una opción)**

El 50% de las familias detallan que sus hijos reciben deberes algún día a la semana. No hay localidad en la que no se manden deberes.

### **El profesorado del centro, ¿trata el tema de los deberes escolares con su alumnado y familias?**

El 70% de las familias ha tratado alguna vez el tema con los profesores; no hay ninguna familia que no haya sacado a debate dicho tema.

### **Desde su punto de vista, ¿a partir de qué curso considera oportuno mandar deberes para casa?**

No vemos conclusiones relativas respecto a esta pregunta ya que los resultados son muy dispares siendo a partir del 3º ciclo de Educación Primaria cuando consideran que se deben realizar estas tareas escolares.

### **Desde su punto de vista, ¿con qué frecuencia deberían mandarse deberes? (puede responder más de una opción)**

La mayoría de las familias (70%) coinciden en que sus hijos deben recibir tareas escolares algún día a la semana; no hay ninguna familia que apueste por la realización de tareas todos los días.

**En un mismo día, ¿de cuántas áreas o materias suele tener deberes su hijo o hija?**

Más del 60% de las familias confirman que sus hijos reciben tareas de una sola materia.

**¿Cómo son los deberes que le mandan a su hija o hijo? (puede responder más de una opción)**

Las familias consideran que son obligatorias pero muchas piensan que son útiles y están guiadas por instrucciones. Ninguna de ellas considera que son difíciles o repetitivos.

**¿Cómo comprueban que su hija o hijo tiene deberes?(puede marcar más de una opción)**

El 70% de las familias preguntan a sus hijos si tienen deberes y el 30% les dan autonomía y no lo comprueban.

**Para realizar los deberes en casa, mi hijo o hija dispone de.... (Puede marcar más de una opción)**

La gran mayoría dispone de un lugar y horario concreto con el mobiliario adecuado así como recursos para la realización de las tareas.

**¿Quién suele ayudar a realizar los deberes a su hijo o hija? (puede marcar más de una opción)**

El 70% de las familias opina que la madre es la que más ayuda a realizar las tareas a sus hijos.

**Además del tiempo dedicado a los deberes, ¿cuánto tiempo dedica su hija o hijo diariamente al estudio y a la lectura?**

No hay respuesta

**Además del tiempo dedicado a deberes, ¿cuánto tiempo dedica su hijo o hija diariamente a jugar con ordenadores y tablet o a juego libre?**

No hay respuesta

**En caso de prestar ayuda a su hijo o hija, indique las áreas o materias en las que puede tener más dificultad en ayudarle.**

La mayoría de las familias exponen que en el área de Matemáticas tienen dificultad en ayudar a sus hijos.

### **¿Cómo influyen los deberes escolares en los miembros de su familia y en sus relaciones?**

La mayoría de las familias consideran que la realización de tareas escolares en casa provocan desánimo si no pueden ayudar a sus hijos, condicionan el horario semanal, son causa habitual de discusiones y conflictos e incluso dificultan el ocio y tiempo libre en familia.

### **¿Qué tipo de tareas prefiere para que haga su hija o hijo en casa?**

La mayoría de las familias prefiere que las tareas escolares sean búsqueda de información.

### **¿Cuánto tiempo suele dedicar diariamente su hija o hijo para hacer los deberes?**

No hay respuesta

## **Conclusión**

Tras el análisis de resultado, consideramos que esta encuesta no muestra la realidad de nuestro centro ya que han contestado 10 de las 61 familias que constituyen el ámbito familia dentro de la comunidad educativa.

Además hemos visto respuestas muy dispares y también incoherentes que nos dificulta la obtención de unas respuestas claras y enriquecedoras en la reflexión sobre las tareas escolares.

## TAREAS ESCOLARES MAESTROS Y MAESTRAS

### **Participación: 9**

Nueve profesores del claustro de un total de 18 (50%) participaron en el estudio-encuesta, lo cual se estima es una baja participación dada la importancia e interés que este tema suscita en la sociedad escolar actualmente.

### **Perfil del docente**

La mayoría (55,6%) de los docentes que participaron en el estudio imparten más de tres materias, lo cual significa que son tutores, habiendo una baja participación entre

los maestros especialistas (33,3 %) y un (11,1%) de maestros que realizan dos asignaturas.

### **Profesorado que manda deberes**

De los maestros que participaron en el estudio (50%), un 55,5% nunca o casi nunca manda tareas para casa y un 44,4% lo hace casi siempre o a veces. Es difícil hacer una valoración objetiva de estos datos ya que no sabemos si estos resultados pertenecen a maestros tutores o especialistas; sí parece claro que no se mandan deberes en Educación Infantil y sí en Primaria.

### **Diálogo sobre los deberes**

Solo a veces las tareas escolares son tema de diálogo entre los docentes.

En el caso del alumnado y familias es frecuente el debate sobre los deberes.

### **Finalidad de las tareas escolares**

Desde el punto de vista del maestro el principal objetivo de las tareas escolares es crear hábitos de trabajo y consolidar los aprendizajes. Se desecha totalmente la idea de que sirvan para avanzar contenidos, socializar al alumnado y favorecer la colaboración con las familias.

### **Logros de las tareas**

Según la experiencia del profesorado las tareas escolares generan buenos hábitos de trabajo y favorecen la autonomía en el estudio. Se valora mucho menos el hecho de que provoquen inquietudes y preocupación o que consoliden los aprendizajes y nadie valora positivamente que aumente la motivación por el aprendizaje.

### **Organización (coordinación)**

- No hay ninguna coordinación entre el profesorado a la hora de mandar tareas escolares, ya que cada uno actúa de una manera independiente.

### **Frecuencia**

Los resultados se muestran muy repartidos entre mandar algún día, todos los días, alguna vez al mes y vacaciones. Solo un encuestado afirma que nunca manda deberes, y nadie los fines de semana.

### **Tiempo estimado a la realización de tareas**

La mayoría del profesorado considera que el alumnado invierte entre 15-30 minutos para realizar las tareas escolares.

### **Tiempo que debería dedicar el alumno a las tareas.**

La mitad del profesorado estima que los alumnos deberían invertir entre 30-60 minutos diarios. Sorprende que un 37,5% no sabe cual es el tiempo óptimo que el alumno necesita. Suponemos que esto es debido a la diversidad del alumnado y sus diferentes necesidades.

### **Tipos de tareas**

Mayoritariamente el profesorado suele mandar tareas de lectura, alguna ficha de refuerzo y tareas no acabadas.

### **Conclusiones**

- Baja participación entre el profesorado a pesar de la importancia del tema tratado.
- Desde el punto de vista del maestro no siempre se logra consolidar aprendizajes pero sí se consigue crear buenos hábitos de trabajo.
- Los maestros creen que favorecen la comunicación familia/escuela.



- No hay ninguna coordinación entre el profesorado ya que cada uno actúa de una manera independiente.
- El estudio no muestra con claridad si son los tutores o los especialistas los que utilizan este recurso o no.
- El tiempo que el profesorado estima que el alumno emplea para realizar las tareas es de 15-30 minutos, aunque se estima que debería ser diariamente entre 30 y 60 minutos.
- Consideramos que la ambigüedad de los resultados se debe a la diversidad del alumnado y sus diferentes necesidades.
- Mayoritariamente el profesorado suele mandar tareas de lectura, alguna ficha de refuerzo y tareas no acabadas.
- La mayoría del alumnado realiza las tareas que se les encomienda.
- El seguimiento de las tareas se realiza mayoritariamente en clase.
- La revisión de las tareas se realiza mayoritariamente de forma colectiva con el grupo-clase, utilizando un tiempo aproximado entre 15-20 minutos.
- Estas tareas apenas se tienen en cuenta a la hora de evaluar al alumnado.
- El profesorado cree que la actitud del alumno hacia los deberes es normalmente de aceptación con algún caso de rechazo y de colaboración.
- Con respecto a en que curso se debería empezar a mandar tareas escolares, los profesores creen que depende de las características y capacidades de cada alumno más que del curso.

#### TAREAS ESCOLARES ALUMNADO

- 1.- La mayoría de los alumnos encuestados, pertenecen al curso de 5º de primaria.

- 2.- Los deberes son mandados principalmente algún día de la semana o casi todos los días.
- 3.- A la mayoría del alumnado les gusta hacer los deberes, a veces.
- 4.- Los deberes mandados son principalmente los relacionados con el libro de texto.
- 5.- Afirman que los profesores explican cómo hacerlos, ayudan a mantener mejor lo hecho en clase y permiten realizar lo no acabado en ésta.
- 6.- La mayoría responde que los deberes son iguales para todos.
- 7.- Para la mayoría no suponen un problema.
- 8.- Las tres áreas en donde más tareas se ponen son, matemáticas, lengua y educación física, por este orden.
- 9.- Por regla general hacen deberes de más de una materia al día.
- 10.- Emplean menos de 30 minutos en hacer los deberes.
- 11.- Además del tiempo dedicado a los deberes, emplean menos de media hora al estudio y entre media hora y una hora de lectura,
- 12.- La mayoría de los alumnos juegan menos de una hora con ordenadores y menos de media con tablets.
- 13.- Dedicán más de hora y media a jugar, todos los días.
- 14.- La gran mayoría termina las tareas en el plazo requerido por el maestro, siempre o casi siempre.
- 15.- Más del 75% de los profesores comprueban si la tarea ha sido realizada.
- 16.- Los deberes son corregidos en clase siempre o casi siempre.
- 17.- Cuando los deberes no han sido realizados por los alumnos, los maestros preguntan por qué no se han hecho, o ponen una nota negativa.
- 18.- Normalmente los alumnos reciben ayuda de la familia a la hora de realizar los deberes.
- 19.- En la mayoría de los casos, la madre pregunta al niño o niña si tiene deberes de clase. El método menos utilizado es la consulta por internet o e-mail.
- 20.- La madre se ocupa mayormente de controlar que los deberes se hagan, así como de explicar en caso de duda. En caso de no saber hacerlos, nadie los hace por ellos.

21.- Cuando no hacen los deberes, suelen enfadarse y regañar (sin castigo) o castigarles sin televisión o tablet. La mayoría de las veces es la madre quien se ocupa de regañarles, apoyada con el padre.

22.- Los alumnos mientras realizan las tareas no suelen recurrir a la utilización de las nuevas tecnologías (videojuegos, wasap, etc....)

23.- Los alumnos suelen preparar todo antes de empezar con la tarea, las llevan a cabo en un lugar fijo, nunca hacen fuera de casa los deberes, ni tienen un horario fijo para ello.

### ANÁLISIS DATOS DE LA ENCUESTA.

Según los datos obtenidos con la realización de la presente encuesta realizada al alumnado, las tareas escolares forman parte de la rutina diaria de los alumnos y alumnas, no suponiendo aparentemente un esfuerzo añadido al desarrollo de su proceso educativo.

El tiempo necesario para la realización de los deberes se compatibiliza con el tiempo dedicado a lo lúdico en su día a día.

La mayoría del profesorado comprueba la realización de la tarea enviada y realiza de forma sistemática su corrección.

La familia ejerce un papel importante de control y ayuda, posibilitando así la realización de la tarea diaria.

### **3. Pautas y/o criterios sobre las tareas escolares.**

- El objetivo general del Centro será la conciliación entre la vida familiar y personal con la participación activa de éstas en el aprendizaje de sus hijos e hijas con respecto a los tiempos de ocio del alumnado.
- Las pautas o criterios generales que a continuación se detallan, deberán tener en cuenta el adecuado desarrollo de las competencias clave del alumnado, atendiendo a un principio de progresividad a lo largo de la etapa educativa.
- Los trabajos que se les propongan a los alumnos se dirigirán al mejor aprovechamiento educativo del tiempo libre y al desarrollo de su creatividad y sociabilidad.
- Creación de hábitos de estudio.

- Optar por metodologías activas, el alumno es constructor de su aprendizaje.
- Los objetivos y la finalidad de las tareas es necesario que estén definidos y sean conocidos por alumnado y familias.
- No calificables, pero sí evaluables: evaluable como parte del proceso de aprendizaje del alumno.
- Atención a la diversidad: Tareas personalizadas, intereses del alumno, familias y las del propio grupo clase.
- Proponer tareas competenciales y vivenciales que potencien la creatividad.
- Reforzar o profundizar contenidos y habilidades ya adquiridos previamente en el aula.
- Temporalización : Plantear tareas con mayor planificación. Como mínimo al comienzo de las unidades didácticas o proyectos a desarrollar.
- Mejora de la coordinación docente
- Con elevado carácter de voluntariedad: el alumno dispondrá de un alto grado de voluntariedad a la hora de realizar tareas escolares.
- No punitivos, sin consecuencias por su no realización. Como norma general NO tendrá consecuencias negativas; en el caso que no los cumpla, docentes y familias plantearán posibles soluciones.
- Uso de los servicios del centro educativo: en la medida de las posibilidades, los centros facilitarán tiempos y espacios del centro educativo ( bibliotecas, acceso a internet, salas de informática...)
- Ocasionalmente se les podrá encargar a los alumnos la realización de actividades tales como:
  - Lectura y comentario de libros adecuados a la edad del alumno
  - Búsqueda y recogida de datos o materiales para la realización de trabajos en el aula.
  - Lectura de noticias de prensa y audición de programas de radio o televisión.
  - Realización de trabajos de plástica
  - Audiciones musicales
  - Manualidades
  - Actividades físicas
  - Actividades medioambientales

- Visitas culturales .....

#### **4- Acuerdos sobre tareas escolares**

- Se propone la realización de las actividades a los alumnos y alumnas a partir de segundo y tercer ciclo de educación primaria.
- Para el alumnado de primer ciclo de educación primaria se podrá aconsejar el hábito de leer en tiempo de ocio, como forma de potenciar y motivar la lectura.
- Estas tareas escolares servirán para todos los cursos, como refuerzo y apoyo para aquellos alumnos que, por sus características individuales y/o nivel curricular sea conveniente dicho refuerzo.
- Actividades de investigación como anticipo y trabajo previo a los contenidos curriculares, proyectos.... que se planteen en el aula.
- No deberán ser complejos en cuanto al grado de dificultad, de forma que puedan realizarlos de forma autónoma.
- Adecuados a las capacidades y potencialidades de cada alumno o alumna.
- Crear una rutina con un tiempo relativamente corto de dedicación, para fomentar el hábito de estudio con tareas diferentes en cuanto a complejidad y centros de interés. La idea es crear una rutina diaria, de lunes a jueves, para que el alumno pueda disfrutar de los días festivos plenamente.
- En casos excepcionales, el profesorado podrá proponer la realización de actividades incluidas en el currículo del ciclo a aquellos alumnos, que por **ausencia prolongada u otras razones**, no puedan seguir el ritmo normal de trabajo de los alumnos de su clase.
- Las tareas escolares estarán adaptadas a las necesidades y características individuales de cada alumno.
- Será el equipo docente el que determine el tipo de actividad o tarea escolar que realice el alumnado
- El equipo docente se coordinará para no acumular en el tiempo varias tareas al alumnado.
- El carácter de voluntariedad de dichas tareas requerirá un compromiso por parte de las familias para llevarlas a cabo en el caso de que se llegue a este acuerdo.

#### **4. Proceso de Incorporación a la normativa de regulación del centro**

El documento de Tareas Escolares se incorporará al PEC y a la PGA del próximo curso 2021-22

Estará accesible en la web del centro: [www.cracincacinqueta.com](http://www.cracincacinqueta.com)

A comienzo de curso se dará a conocer a todo el claustro, se recordarán los acuerdos tomados al Consejo Escolar y se comunicará a las AMPAs

A lo largo del curso se realizará un seguimiento con el fin de analizar y evaluar el proceso de aplicación de este documento.

Al ser un documento abierto se revisará para incorporar las modificaciones que se consideren oportunas con el consenso de la Comunidad Educativa.

Al final de curso se incluirá la valoración del proceso y cumplimiento del documento de acuerdos.